

город Белореченск  
муниципальное образование Белореченский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Пушкина

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от « 31 » 08 2020 года протокол №1  
Председатель Т.В. Ломовцева.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: *образовательные программы*

*по конкретному виду внеурочной деятельности*

кружка «Основы финансовой грамотности»

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 10-11 лет

Бунятова Н.Н.

## **1. Пояснительная записка**

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС НОО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в год/1 час в неделю в 4 классе.

**Программа разработана на основе** рабочей программы «Финансовая грамотность» - 4 класс, Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе, Москва «ВАКО», 2018 год.

### **Цель изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, технологии, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Все способности можно разделить на две группы: ***общие и специальные.***

*Общие* способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности практически полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

*Специальные* способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторско-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты

*Новизна данной программы* в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

### **3. Планируемые результаты обучения:**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- понимание безграничности потребности людей и ограниченности ресурсов (денег);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- составление простых планов в соответствии с финансовой задачей с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- оценка правильности выполнения действий;
- корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы устной и письменной формами;
- умение слушать собеседника и вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении заданий, в учебной игре;
- осуществлять контроль и самоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами, объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- производить безналичный платеж с помощью платежного терминала;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет на условных примерах;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережения семьи;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### 4. Учебно-тематический план

№	Тема	Виды занятий	Кол-во часов	УУД
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.</b>			<b>18 ч</b>	
1-2	Что такое деньги?	Постановка проектной задачи	2	Понимать, что деньги не цель, а средство обмена. Самоконтроль и самооценка своей деятельности. Различать виды денег. Правильно использовать термины.
3	Как появились деньги.	Постановка проектной задачи	1	Развитие представлений о том, как появились деньги. Объяснять причины возникновения обмена. Решать задачи на расчет количества денег.
4-5	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	Решение проектной задачи	2	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег

				является преступлением.
6-7	История российских денег. Какие деньги были раньше в России.	Решение проектной задачи	2	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег .Формировать представление о том, как появились первые деньги на Руси и в России. Ставить личные цели развития финансовой грамотности. Определять свои финансовые цели.
8-9	Современные деньги России.	Решение проектной задачи	2	Описывать современные российские деньги. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времен.
10	Современные деньги мира.	Решение проектной задачи	1	Приводить примеры иностранных валют. Составлять простой план своих действий. Проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний.
11	Какие бывают деньги.	Решение проектной задачи	1	Формировать представление о том, как появились бумажные деньги, какие существуют купюры. Считать наличные деньги (купюры и монеты). Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
12	Банки, банкоматы и банковские карты.	Занятие-экскурсия	1	Формировать представление о банковских услугах, о способах безналичного платежа. Объяснять роль банков, знать, для чего люди делают вклады и берут кредиты.
13	Безналичные деньги и платежи.	Решение проектной задачи	1	Формировать представление о том, что такое безналичные деньги и безналичные платежи. Объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги.
14	Проведение безналичных	Занятие-практикум	1	Ставить личные цели развития финансовой грамотности. Составлять простой план своих

	расчетов.			действий. Производить безналичный платеж с помощью платежного терминала.
15-16	Как я умею пользоваться деньгами?	Занятие-игра	2	Формировать умение распоряжаться деньгами. Определять свои финансовые цели. Решать и составлять задачи с простыми денежными расчетами.
17	Что такое валюта?	Решение проектной задачи	1	Иметь представление о валютах разных стран. Соотносить знания о странах из курса «Окружающий мир» с новой информацией. Объяснять причины возникновения мировой валюты и резервной валюты. Называть валюты разных стран.
18	Проверим, что мы узнали по Модулю 1.	Занятие промежуточного оценивания	1	Формировать условие для рефлексивного осмысления учащимися результатов своей работы по изученному материалу.
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>			<b>4 ч</b>	
19-20	Откуда в семье берутся деньги.	Решение проектной задачи	2	Формировать представление о разных источниках доходов семьи, умение считать доходы. Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.
21-22	Подсчитаем все доходы семьи.	Практическое занятие	2	Формировать условие для развития умения подсчитывать доходы семьи. Выполнять пошаговый контроль своих действий и итоговый контроль результата. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>			<b>4 ч</b>	
23-	На что семья	Решение	2	Формировать представление о



24	тратит деньги.	проектной задачи		направлениях расходов, каковы направления и виды расходов семьи. Понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями. Составлять тексты на финансовую тему. Уметь слушать собеседника, вести диалог.
25-26	Подсчитаем все расходы семьи.	Практическое занятие	2	Формировать условие для развития умения считать, сравнивать направления расходов, принимать обоснованные решения о расходовании денежных средств. Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. Объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи.
<b>Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>			<b>8 ч</b>	
27-28	Как умно управлять своими деньгами.	Постановка проектной задачи	2	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере
29-30	Как делать сбережения.	Решение проектной задачи	2	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнить разные виды сбережений.
31	Как планировать семейный бюджет.	Решение проектной задачи	1	Формировать представление о том, что такое семейный бюджет и что значит планировать семейный бюджет. Понимать различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Владеть элементарными способами решения задач творческого и поискового

				характера.
32	Правила составления семейного бюджета.	Решение проектной задачи	1	Формировать представление о том, как составить семейный бюджет. Выполнять контроль своей работы и ее результата. Составлять семейный бюджет на условных примерах.
33	Учимся составлять семейный бюджет.	Занятие-игра	1	Формировать умение составлять бездефицитный семейный бюджет. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.
34	Итоговое занятие.	Занятие итогового оценивания	1	Формировать условие для рефлексивного осмысления результатов своей работы по курсу «Финансовая грамотность». Правильно использовать термины.

## 5. Содержание программы

### Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.

#### Планируемые результаты изучения раздела

##### Базовый уровень (учащийся научится)

- Понимать, что деньги не цель, а средство обмена.

##### Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)

- Умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные

деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### ***Базовые понятия и знания***

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

## **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.**

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

- Понимание безграничности потребности людей и ограниченности ресурсов (денег);
- Понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

#### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)**

- Умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина дохода;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### ***Базовые понятия и знания***

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Бизнес. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

## **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

- Понимание разности между базовыми потребностями людей и их желаниями.

#### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)**

- Умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- Умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- Умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### ***Базовые понятия и знания***

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

#### **Планируемые результаты изучения раздела**

##### **Базовый уровень (учащийся научится)**

- Понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

##### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)**

- Умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### ***Базовые понятия и знания***

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Дефицит. Долги. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### **6. Формы оценивания**

#### **Текущее оценивание:**

- Устный опрос;
- Письменная самостоятельная работа;
- Тестовое задание;
- Решение задач;
- Решение кроссворда и анаграммы;
- Викторина;
- Учебное мини-исследование;
- Графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- Творческая работа: постер, презентация.

#### **Итоговое оценивание:**

- Тест;
- Решение задач;
- Творческая работа;
- Учебный проект;
- Проверочная работа.

### **7. Методические рекомендации.**

С целью развития мышления и творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. Создание условий для творческой самореализации детей, требует концентрации внимания на индивидуальном интересе к различным сферам жизни каждого из них. В целях оказания помощи детям в самоутверждении среди сверстников и родителей, необходимо создавать «ситуацию успеха». Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо разнообразие форм занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, повторения, применения на практике, обобщения и контроля полученных знаний.

После каждого занятия происходит рефлексия.

Структура занятий, кроме теоретической и практической части, должна предусматривать динамические паузы, включающие в свое содержание гимнастику для глаз.

Методы обучения и методические приемы следует соотносить с возрастом и уровнем знаний и умений обучающихся. Разный темп обучающихся в освоении теории и практики, учебных тем, требует организации дополнительных и индивидуальных занятий с детьми. Организация коллективного творчества способствует формированию навыков общения, взаимопонимания и взаимопомощи.

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа по финансовой грамотности, 4 класс Ю.Н. Корлюгова. Москва: Вако, 2018	1
2.	«Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс. – Москва:Вако, 2018	
3	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. Г.Д. Гловели. Москва: Вако, 2018	30
2. Печатные пособия		
	-таблицы в соответствии с основными разделами. -словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии. - карточки для игр (описание игровых ситуаций).	
3. Технические средства обучения		
1	- мультимедийная установка;	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	аудиозаписи, видеотека	
5. Интернет-источники		
1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> - Сайт «Основы экономики» - <a href="http://basic.economicus.ru/">http://basic.economicus.ru/</a> - Сайт журнала «Экономика в школе» - <a href="http://ecschool.hse.ru/">http://ecschool.hse.ru/</a> - Портал «Азбука финансов» - <a href="http://azbukafinansov.ru/">http://azbukafinansov.ru/</a> - Сайт «Все о пособиях» - <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>	

«СОГЛАСОВАНО»

протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И. И. Бондарцова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.Х. Икаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.